

# SSDS 1.0 Stanford Social Dimensions Scale 斯坦福社会维度量表

姓名 \_\_\_\_\_ 身份 \_\_\_\_\_

出生日期 \_\_/\_\_/\_\_\_\_ (XX年XX月XX日) 性别 男 女

填写日期 \_\_/\_\_/\_\_\_\_ (XX年XX月XX日)

填写人姓名 \_\_\_\_\_ 关系: \_\_\_\_\_

请回答以下有关此人在过去四周内或自上次见面以来一般社交行为的问题，而不仅仅是在他/她表现最好或最差的日子。圈出你的答案。使用下面框中的定义为每个项目评分

从不	很少	有时	经常	总是
----	----	----	----	----

		从不	很少	有时	经常	总是
1	试图引起我的注意以便与我分享他/她的兴趣或乐趣。	从不	很少	有时	经常	总是
2	在社交场合，尝试与其他孩子/同龄人一起玩耍，而不是避开群体。	从不	很少	有时	经常	总是
3	主动回避社交互动。	从不	很少	有时	经常	总是
4	试图通过言语和非言语交流来吸引我的注意力，这种方式对其他同龄的人来说似乎很典型。	从不	很少	有时	经常	总是
5	在没有成年人的提示下，会发起与他人的社交互动。	从不	很少	有时	经常	总是
6	不想参与其他儿童/同龄人参与的活动。	从不	很少	有时	经常	总是
7	没有提醒的情况下，会试图引起我的注意或与我互动。	从不	很少	有时	经常	总是
8	和他/她的同龄人玩。	从不	很少	有时	经常	总是
9	向我展示玩具/物品等，只是为了分享给我看，而不是为了得到帮助或提出请求。	从不	很少	有时	经常	总是

10	更喜欢和孩子/同龄人一起玩，而不是一个人玩。	从不	很少	有时	经常	总是
11	向我展示他/她觉得有趣的事情，而不仅仅是提出请求或寻求帮助。	从不	很少	有时	经常	总是
12	对交朋友感兴趣。	从不	很少	有时	经常	总是
13	当他/她享受某事时，他/她试图与我分享这种乐趣。	从不	很少	有时	经常	总是
14	喜欢和别人互动。	从不	很少	有时	经常	总是
15	寻求与我的互动（如微笑、发出声响、大笑等）。	从不	很少	有时	经常	总是
16	对他人表现出同理心（例如，为他人感到开心或担忧）。	从不	很少	有时	经常	总是
17	在没有提示的情况下适当地接近他人以进行互动。	从不	很少	有时	经常	总是
18	不理睬或不注意其他儿童或成人的存在。	从不	很少	有时	经常	总是
19	更多的时间花在自己和自己玩而不是和其他人玩。	从不	很少	有时	经常	总是
20	经常独自一人对于我的孩子来说不是一件令他/她担忧的事。	从不	很少	有时	经常	总是
21	选择与自己或宠物、动物或物品玩耍，而不是与他人玩耍。	从不	很少	有时	经常	总是
22	用别人觉得不寻常的方式开始互动/对话。	从不	很少	有时	经常	总是
23	他/她打招呼或道别时会挥手致意。	从不	很少	有时	经常	总是
24	当我和我的孩子互动时，他/她会和我进行眼神交流。	从不	很少	有时	经常	总是
25	当他/她提出要求时，会用言语表达并与我眼神交流。	从不	很少	有时	经常	总是
26	与同龄人相比，他/她接近其他孩子/同龄人的方式显得不寻常或奇怪。	从不	很少	有时	经常	总是

27	通过面部表情解读他人的微妙情绪（如羞愧、嫉妒、满意）。	从不	很少	有时	经常	总是
28	理解另一个人使用的复杂的非语言手势（例如，描述性的手势以表演或表现一个事件或物体，明显的或情绪性的手势）。	从不	很少	有时	经常	总是
29	通过身体语言（如姿势、步态、眼神交流）了解他人的微妙情绪（如羞愧、嫉妒、满意）。	从不	很少	有时	经常	总是
30	通过面部表情解读他人的基本情绪（如高兴、沮丧、悲伤）。	从不	很少	有时	经常	总是
31	认出其他人使用的简单的非语言手势（例如，指点、点头、摇头）。	从不	很少	有时	经常	总是
32	辨认出他/她以前见过的成人或儿童/同龄人。	从不	很少	有时	经常	总是
33	在常规的见面场景之外的地方再认出别人（例如，在杂货店看见心理医生）。	从不	很少	有时	经常	总是
34	认出熟悉的人。	从不	很少	有时	经常	总是
35	辨认出图片中的家人。	从不	很少	有时	经常	总是
36	伸出手来接受他/她要求的東西。	从不	很少	有时	经常	总是
37	接近并与同龄人进行适当的社交接触（如微笑、发出声响、大笑等）。	从不	很少	有时	经常	总是
38	当他/她接近另一个成人或儿童/同龄人时会微笑。	从不	很少	有时	经常	总是
39	对理解私人空间存在困难（例如，互动时站得离他人太近）。	从不	很少	有时	经常	总是
40	在和我互动的时候会面向我。	从不	很少	有时	经常	总是
41	当有人对我的孩子微笑时，他/她也会报以微笑。	从不	很少	有时	经常	总是
42	试图引起我的注意，使我关注到他/她的需要。	从不	很少	有时	经常	总是
43	我孩子的游戏是由别人引导的，而不是他/她自己主动发起。	从不	很少	有时	经常	总是

44	观察其他不是他/她兄弟姐妹的孩子/同龄人。	从不	很少	有时	经常	总是
45	使用手势，以便与他人交流：比如挥手告别/打招呼，拍手表示干得好，引导人们走到一个地方来分享她/他感兴趣的事等。	从不	很少	有时	经常	总是
46	在有其他孩子/同龄人在场的社交环境中，经常是沉默寡言的。	从不	很少	有时	经常	总是
47	与他人互动以满足他/她的需求，而不是为了社交互动。	从不	很少	有时	经常	总是
48	可与他人进行社交活动，但仅作为他/她自己日常生活惯常或关注的事务的一部分。	从不	很少	有时	经常	总是
49	更喜欢和他/她以前见过的人在一起。	从不	很少	有时	经常	总是
50	花更多的时间看不熟悉的人而不是熟悉的人。	从不	很少	有时	经常	总是
51	能够读懂他人用身体发出的非言语暗示的含义（例如，使用眼神交流、将身体朝向说话者、向前倾以表示兴趣、匆忙时快速行走）。	从不	很少	有时	经常	总是
52	指向感兴趣的对象，来与他人分享他/她的乐趣。	从不	很少	有时	经常	总是
53	当我指出一些有趣的事物时，我的孩子会看向它。	从不	很少	有时	经常	总是
54	在没有提示的情况下与他人分享零食、玩具、物品等。	从不	很少	有时	经常	总是
55	在熟悉的情况下被其他人接近时不做出回应。	从不	很少	有时	经常	总是
56	在不被要求的情况下，与他人分享食物或玩具。	从不	很少	有时	经常	总是
57	当一个熟悉的人试图与我的孩子接触时，他/她会以微笑、打招呼等方式做出积极而适当的回应。	从不	很少	有时	经常	总是
58	当我的孩子寻求帮助时，他/她会看着或指着他/她想要的东西，也会看我是不是有看到。	从不	很少	有时	经常	总是

如果这个人没有言语的，请在这里停止作答

59	与他人来回进行会话。	从不	很少	有时	经常	总是
60	不会要求和朋友约聚会一起玩。	从不	很少	有时	经常	总是
61	要求和朋友共同玩耍。	从不	很少	有时	经常	总是
62	我可以和我的孩子进行谈话，他/她能根据对话里所说的话来回应我。	从不	很少	有时	经常	总是
63	当别人闲聊我孩子特殊兴趣之外的事情时，他/她能做出回应。	从不	很少	有时	经常	总是
64	说自己想交朋友。	从不	很少	有时	经常	总是
65	主要谈论他/她感兴趣的话题，很少试图让我参与谈话。	从不	很少	有时	经常	总是
66	能够在开始对话时综合运用发声、眼神交流和/或手势。	从不	很少	有时	经常	总是
67	会与他/她刚认识的另一个孩子/同龄人开始对话	从不	很少	有时	经常	总是
68	不与他人交谈。	从不	很少	有时	经常	总是
69	仅在成年人闲聊与他/她的兴趣相关的话题时才会做出回应。	从不	很少	有时	经常	总是
70	和我闲聊各种不同的话题。	从不	很少	有时	经常	总是
71	询问别人的想法、感受或经历。	从不	很少	有时	经常	总是

*Translation by Xueyun Su, PhD; Jiajia Ge; and Liang Lelin, East China Normal University*