

SSDS 1.0 **Stanford Social Dimensions Scale**

Nom : _____ ID# : _____

Date de naissance : __ / __ / ____ (JJ/MM/AAAA) Genre : femme homme

Date d'aujourd'hui : __ / __ / ____ (JJ/MM/AAAA)

Nom du/de la répondant-e : _____ Lien avec la personne : _____

Veillez répondre aux questions suivantes sur le comportement social de cette personne en général au cours des quatre dernières semaines ou depuis votre dernière visite, et non pas simplement lors de ses meilleurs ou de ses pires jours. Entourez votre réponse. Utilisez les définitions dans l'encadré ci-dessous pour noter chaque item.

J = Jamais vrai	R = Rarement vrai	P = Parfois vrai	S = Souvent vrai	T = Toujours
------------------------	--------------------------	-------------------------	-------------------------	---------------------

1.	Tente d'attirer mon attention dans le but de partager ses intérêts ou son plaisir avec moi.	J	R	P	S	T
2.	Dans une situation sociale, tente de jouer avec d'autres enfants/pairs au lieu d'éviter le groupe.	J	R	P	S	T
3.	Évite activement les interactions sociales.	J	R	P	S	T
4.	Essaie d'attirer mon attention en utilisant la communication verbale et non verbale d'une manière qui semble typique pour d'autres personnes de son âge.	J	R	P	S	T
5.	Sans incitation de la part d'un-e adulte, initiera des interactions sociales avec d'autres personnes.	J	R	P	S	T
6.	Ne veut PAS participer à des activités qui impliquent d'autres enfants/pairs.	J	R	P	S	T
7.	Essaiera d'attirer mon attention ou d'interagir avec moi, sans qu'on lui rappelle de le faire.	J	R	P	S	T
8.	Joue avec d'autres personnes de son âge.	J	R	P	S	T
9.	Me montre des jouets/objets, etc. juste pour me les montrer, pas pour obtenir de l'aide ou faire une demande.	J	R	P	S	T
10.	Préfère jouer avec des enfants/des pairs plutôt que seul-e.	J	R	P	S	T
11.	Me montre des choses qu'il/elle trouve intéressantes, pas seulement pour faire une demande ou obtenir de l'aide.	J	R	P	S	T
12.	Est intéressé-e à avoir des ami-e-s.	J	R	P	S	T
13.	Lorsqu'il/elle apprécie quelque chose, il/elle essaie de partager ce plaisir avec moi.	J	R	P	S	T
14.	Aime interagir avec les autres.	J	R	P	S	T
15.	Recherche des interactions avec moi (par exemple, sourit, fait des bruits, rit, etc.).	J	R	P	S	T

16.	Fait preuve d'empathie pour les autres (par exemple, montre de la joie ou de la préoccupation pour les autres).	J	R	P	S	T
17.	Approche les autres de manière appropriée pour interagir sans y être incité.	J	R	P	S	T
18.	Ne remarque pas ou ne prête pas attention à la présence d'autres enfants ou adultes.	J	R	P	S	T
19.	Passe plus de temps à jouer seul-e qu'avec les autres.	J	R	P	S	T
20.	Ce n'est pas préoccupant pour mon enfant d'être souvent seul-e.	J	R	P	S	T
21.	Choisit de jouer seul-e ou avec des animaux de compagnie, des animaux ou des objets plutôt qu'avec les autres.	J	R	P	S	T
22.	Entame des interactions/conversations d'une manière qui semble inhabituelle aux yeux des autres.	J	R	P	S	T
23.	Fait signe de la main en disant bonjour ou au revoir.	J	R	P	S	T
24.	Lorsque j'interagis avec mon enfant, il/elle me regarde dans les yeux.	J	R	P	S	T
25.	Vocalise et établit un contact visuel avec moi lorsqu'il/elle fait une demande.	J	R	P	S	T
26.	Approche les autres enfants/pairs d'une manière qui lui semble inhabituelle ou bizarre par rapport à d'autres personnes de son âge.	J	R	P	S	T
27.	Lit les émotions subtiles (par exemple, la honte, la jalousie, le plaisir) chez les autres à travers leurs expressions faciales.	J	R	P	S	T
28.	Comprend des gestes non verbaux complexes utilisés par une autre personne (par exemple, des gestes descriptifs pour interpréter ou représenter un événement ou un objet, des gestes emphatiques ou émotionnels).	J	R	P	S	T
29.	Comprend les émotions subtiles (par exemple, la honte, la jalousie, le plaisir) que ressent une autre personne en fonction de son langage corporel (par exemple, la posture, la démarche, le contact visuel).	J	R	P	S	T
30.	Lit les émotions de base (par exemple, heureux/heureuse, contrarié-e, triste) chez les autres à travers leurs expressions faciales.	J	R	P	S	T
31.	Reconnaît les gestes simples non verbaux utilisés par une autre personne (par exemple pointer du doigt, hocher la tête, secouer la tête).	J	R	P	S	T
32.	Identifie les adultes ou les enfants/pairs qu'il/elle a déjà rencontré-e-s auparavant.	J	R	P	S	T
33.	Reconnaît les personnes en dehors du contexte dans lequel il/elle a l'habitude de les voir (par exemple, il/elle voit un thérapeute à l'épicerie).	J	R	P	S	T
34.	Reconnaît les personnes familières.	J	R	P	S	T
35.	Identifie les personnes familières sur une photo.	J	R	P	S	T
36.	Il/elle tend la main pour recevoir ce qu'il/elle a demandé.	J	R	P	S	T
37.	Approche et établit des contacts sociaux appropriés avec ses pairs (par exemple, sourit, fait des bruits, rit, etc.).	J	R	P	S	T
38.	Sourit lorsqu'il/elle s'approche d'un-e autre adulte ou d'un-e enfant/pair.	J	R	P	S	T
39.	A des difficultés à comprendre son espace personnel (par exemple, se tient trop près des autres lorsqu'il/elle interagit).	J	R	P	S	T
40.	S'orientera vers moi lorsqu'il/elle interagit avec moi.	J	R	P	S	T
41.	Quand quelqu'un sourit à mon enfant, il/elle lui rendra ce sourire.	J	R	P	S	T

42.	Tente d'attirer mon attention pour que je m'occupe de ses besoins.	J	R	P	S	T
43.	Le jeu de mon enfant est mené par les autres plutôt que par sa propre initiative.	J	R	P	S	T
44.	Regarder les autres enfants/pairs qui ne sont pas ses frères et sœurs.	J	R	P	S	T
45.	Utilise des gestuelles : fait signe d'au revoir/de bonjour, tape dans ses mains pour un travail bien fait, amène les gens à partager ses intérêts, etc. afin de communiquer avec les autres.	J	R	P	S	T
46.	Est souvent en retrait dans les milieux sociaux où d'autres enfants/pairs sont présent-e-s.	J	R	P	S	T
47.	Interagit avec d'autres personnes pour satisfaire ses besoins plutôt que pour une interaction sociale.	J	R	P	S	T
48.	S'engage socialement avec d'autres personnes, mais uniquement dans le cadre de sa propre routine ou de ses propres préoccupations.	J	R	P	S	T
49.	Préfère être avec des personnes qu'il/elle a déjà rencontrées auparavant.	J	R	P	S	T
50.	Passe plus de temps à regarder des personnes non familières que des personnes familières.	J	R	P	S	T
51.	Est capable de lire la signification des indices non verbaux qu'une autre personne fait avec son corps (par exemple, utilisation du contact visuel, orientation du corps vers l'orateur, se pencher en avant pour montrer son intérêt, marcher rapidement lorsqu'on est pressé).	J	R	P	S	T
52.	Pointe du doigt des objets d'intérêt pour partager son plaisir avec d'autres.	J	R	P	S	T
53.	Quand je pointe du doigt quelque chose d'intéressant, mon enfant le regarde.	J	R	P	S	T
54.	Partage des snacks, des jouets, des objets, etc. avec d'autres personnes sans y être incité-e.	J	R	P	S	T
55.	Ne réagit pas lorsqu'il/elle est approché-e par d'autres personnes dans une situation familiale.	J	R	P	S	T
56.	Partage de la nourriture ou des jouets avec d'autres personnes sans qu'on le lui demande.	J	R	P	S	T
57.	Lorsqu'une personne familière essaie d'entrer en interaction avec mon enfant, il/elle répond de manière positive et appropriée en souriant, en disant bonjour, etc.	J	R	P	S	T
58.	Lorsque mon enfant demande de l'aide, il/elle regarde ou pointe du doigt l'objet qu'il/elle veut et vérifie si je le regarde.	J	R	P	S	T

Si cette personne est non verbale, arrêtez-vous ici.

59.	Interagit dans des conversations avec d'autres personnes.	J	R	P	S	T
60.	Ne demande PAS d'inviter des ami-e-s pour jouer.	J	R	P	S	T
61.	Demande à inviter des ami-e-s pour jouer.	J	R	P	S	T
62.	Je peux avoir une conversation avec mon enfant au cours de laquelle il/elle me répond en développant ce qui a été dit.	J	R	P	S	T
63.	Répondra quand les autres parlent de banalités sur des choses qui ne sont pas dans l'intérêt spécifique de mon enfant.	J	R	P	S	T
64.	Parle de vouloir avoir des ami-e-s.	J	R	P	S	T

65.	Il/elle parle principalement de thèmes qui l'intéressent, sans chercher à m'impliquer dans la conversation.	J	R	P	S	T
66.	Est capable d'intégrer l'utilisation de vocalisations, le contact visuel et/ou les gestes lorsqu'il/elle entame une conversation.	J	R	P	S	T
67.	Entamera une conversation avec un-e autre enfant/pair qu'il/elle vient de rencontrer.	J	R	P	S	T
68.	Ne commencera PAS de conversation avec les autres.	J	R	P	S	T
69.	Répondra lorsqu'un-e adulte parle de banalités, mais seulement si le sujet est en rapport avec ses intérêts.	J	R	P	S	T
70.	S'engage dans du bavardage avec moi sur une variété de sujets.	J	R	P	S	T
71.	Pose des questions sur les pensées, les sentiments ou les expériences d'autres personnes.	J	R	P	S	T

Traduction par Anouk Papon, Noémie Treichel, Daniel Dukes et Prof. Andrea C. Samson, chEERS Lab, Université de Fribourg & UniDistance, Suisse.